

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.03.2014 № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 184»
Э.М.Салахова
Введено приказом от 01.03.2014 г № 159



Программа
внеурочной деятельности " История России XVII-XVIII вв. в лицах"
для 8-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)
направление: общекультурное
Составитель: учитель истории Насыбуллин Л.А.

Пояснительная записка.

Цели программы: Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций, как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя-как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый казанец.

Программа направлена на формирование общекультурного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками всемирного культурного наследия.

Программа должна способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) всемирного наследия, дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни. Программа предназначена для учащихся 8-х классов - 35 часов в год (1 час в неделю).

Задачи:

Воспитательные:

- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.
- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе

Обучающие:

- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально – досуговую деятельность.
- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.

Развивающее:

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных склонностей.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.
- Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы ЦДТ.
- Приобщить к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
 - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
 - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
 - освоение приемов установления причинно-следственных связей;
 - умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира.
- б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс.

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Методологические основы курса	Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации. Последовательно-текстуальное изучение источников.	3
Россия в эпоху преобразований Петра I	Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин. Император Петр I и его современники. В. В. Голицын. Царевна Софья. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б.П.Шереметев. А.Д.Меншиков. Экономическая политика Петра. Н.Д.Демидов. Церковная реформа. Ф.П.Прокопович. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера. Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюков. С.Ф.Платонов.	8
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов. Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	5
Российская империя в период правления Екатерины II	Россия в системе европейских и международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI. Георг III. Август III. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	8

	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские флотоводцы. Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. ЛюдовикX VI. Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.Лабиринт событий. Исторические персоны. Кот в мешке. «Живая старина». «Радуга ремесел». Игра - «В старину едали деды.....». «Времени связующая нить».</p>	
Россия при Павле I.	<p>Павел I-российский император. Внешняя политика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.</p>	3
<p>Культурное Российской пространство империи в XVIII в.</p>	<p>Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин. Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин. Архитектура. В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера. Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера. Итоговый урок.Защита проектов.</p>	8
Итого		35

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов.	Основные формы организации внеурочных занятий	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	Методологические основы курса (3ч.)	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	Беседа	Организационное заседание, распределение поручений, составление плана работы.		
		Исторический документ как источник информации	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Последовательно-текстуальное изучение источников.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
2	Россия в эпоху преобразований Петра I. (8ч.)	Император Петр I и его современники . Симеон Полоцкий. А. Л. Ордин-Нащокин.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Император Петр I и его современники .В. В. Голицын. Царевна Софья.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война. Карл I.Б .П.Шереметев .А.Д.Меншиков.	1	Беседа	Написание рефератов		
		Экономическая политика Петра.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		

	Н.Д.Демидов.					
	Церковная реформа. Ф.П.Прокопович.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. К.А.Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
	Культурное пространство империи в первой четвертиXVII в. Санкт-Петербург — новая столица. А.К.Нартов. Л.Ф.Магницкий. Е.П.Никонов. А.Ф.Зубов. И.Н.Никитин. Зарубежные мастера.	1	Беседа	Написание рефератов		
	Оценка деятельности Петра в исторической науке. А.И.Уткин. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. П.Н.Милюко	1	Беседа	Исторические вечера		

		в. С.Ф.Платоно в.					
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч.)	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.	1	Беседа	Просмотр фильмов		
		«Верховники» . Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.	1	Беседа	Просмотр фильмов		
		Елизавета Петровна. Пётр III.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Верховный тайный совет. Кабинет министров. П.И.Шувалов.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
		Внешняя политика в 1725—1762 гг. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II .П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
4	Российская империя в период	Россия в системе европейских и	2	Групповая игра	Викторина		

правления Екатерины II (8ч.)	международных связей. Европейское Просвещение. Фридрих II Людовик VI. Георг III. Август III.					
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы.	1	Беседа	Исторические тесты с правильными вариантами ответов, с подсказками.		
	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.	1	Беседа	Чтение исторической литературы		
	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русские полководцы.	2	Викторина	Соотношение дат и событий по истории. Разноуровневые вопросы на сообразительность для развития интеллектуального мышления.		
	Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская	1	Беседа	Чтение исторических источников		

		революция конца XVIII в. Людовик XVI.					
		Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.	1	Мини-игра	Необходимо отвечать на вопросы, что же находится в мешке. Все, что находится в мешке, связано с историей.		
5	Россия при Павле I. (3ч.)	Павел I- российский император.	1	Беседа	Чтение исторических источников		
		Внешняя политика Павла I. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	1	Беседа	Чтение исторических источников		
		Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.	1	Дискуссия	Исторические вечера		
6	Культурное Российское пространство империи	Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова- Дашкова. А.Д.Кантемиров.	1	Лекция	Чтение исторических источников		

в XVIII в. (8ч.)	. Д.И.Фонвизи н. Н.М.Карамзи н.					
	Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.	2	Дискуссия	Написание рефератов		
	Архитектура .В.В.Растрелл и. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Живопись и скульптура. А.П.Антропо в. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицки й. В.Л.Боровик овский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы . Зарубежные мастера.	1	Дискуссия	Написание рефератов		
	Итоговый	2	Викторина	Просмотр		

	урок .Защита проектов. «Узнай персону».			изображений по которым необходимо рассказать кто это, и какой вклад внес в культуру России		
Итого		35ч				

В данном документе
пропущено, прошито и скреплено
печатью 19 листов
Директор школы: Э.М. Салахов

